

tirallines

JUNY 2016 - ANY XIX - NÚMERO XXXIX



El temps passa de pressa, el curs s'acaba i per això ja torneu a tenir a les vostres mans una nova edició de la revista de l'escola, la segona d'aquest curs. El grup de sisè i amb ell les seves famílies, faran el pas cap a l'Institut i tot començarà a funcionar de nou... Al setembre ens retrobarem, amb la incorporació de noves famílies.

Arribat aquest moment, com a Junta volem fer balanç d'aquest curs.

Sabeu que la Junta de l'AMPA està formada per nou pares i mares que han presentat la seva candidatura, les quals són ratificades en assemblea. Així doncs, tots els pares i mares en podeu formar part.

I què fa la Junta? Gestiona el menjador i les activitats del migdia, la qual cosa comporta la contractació dels monitors/es i tot el que té a veure amb aquestes contractacions, les seves altes i baixes, etc.; també, i molt important, vetlla perquè les activitats que fan els nostres infants funcionin, pensar quines es faran, programar-les; gestiona els rebuts mensuals que inclouen, entre d'altres, menjador, sortides, colònies, etc.; s'encarrega de la socialització dels llibres i material escolar; fa els pressupostos i la liquidació de cada curs escolar; organitza la Festa de Primavera i col·labora en altres Festes de l'escola; s'ocupa de la gestió del transport i acollida matinal; col·labora i organitza amb l'escola xerrades, la revista, etc. Tota aquesta feina implica per part dels membres de la Junta moltes hores i dedicació, feta amb encerts i també amb errors, de vegades prenent decisions difícils, però sempre amb il·lusió i fent el que creiem és el millor per a la comunitat educativa.

Treballem en comissions que es reuneixen periòdicament per tractar els temes que se'n deriven; algunes d'elles són mixtes i també hi intervenen mestres. També realitzem una Junta mensual, on sempre ens acompanya el director o un membre de l'equip directiu.

Ens agrada convidar-vos a participar a la propera assemblea i a fer les vostres aportacions i comentaris, ja que aquest és el principal canal de comunicació que tenim, però no l'únic. Sempre podeu dirigir-vos al despatx de l'AMPA i l'Esther ho trasllada a la Junta, també podeu enviar-nos correus electrònics i trucar per telèfon. Esperem que utilitzeu aquests canals perquè ens agradaria evitar els grups de WhatsApp de pares i mares per fer valoracions o comentaris sobre els serveis que ofereix l'AMPA. Creiem sincerament que no és el canal adequat, opinem sense contrastar les decisions, es crea un circuit paral·lel que permet oblidar-se de les conseqüències, etc.

Us deixem una última reflexió d'en Carles Capdevila en un article publicat recentment "*... El que és preocupant de debò és que aquests grups interfereixen clarament en la pau de les famílies i entre famílies i mestres, perquè s'hi eleven a nivell públic debats molt personals, ... o directament es critiquen decisions concretes...*". Us deixem l'enllaç per a la seva lectura: http://www.ara.cat/opinio/grups-WhatsApp-pares-glups_0_1509449169.htm

Desitgem que passeu un bon estiu i ens retrobem al setembre amb noves energies!

LA JUNTA DE L'AMPA

Sumari

Editorial 02

Finestra Oberta a Infantil

- Acaba un cicle. **04**

Finestra Oberta a primària

- Jocs Tradicionals amb la fundació Aspros. **07**

- Les emocions. **10**

- El "fair play" també puntua **12**

Despulla't (entrevista) al Miquel i l'Àngels **14**

Concurs de dibuix 18

RACÓ LITERARI

- Textos guanyadors Jocs florals. **20**

- La intel·ligència dels pingüins **26**

Fotos grups 27

EL MIGDIA un espai on somiar 31

Vinyeta còmic 35

Mercadillo TRIA I REMENA 37

PEL FORAT DEL PANY

- Sortida a la Fageda d'en Jordà **41**

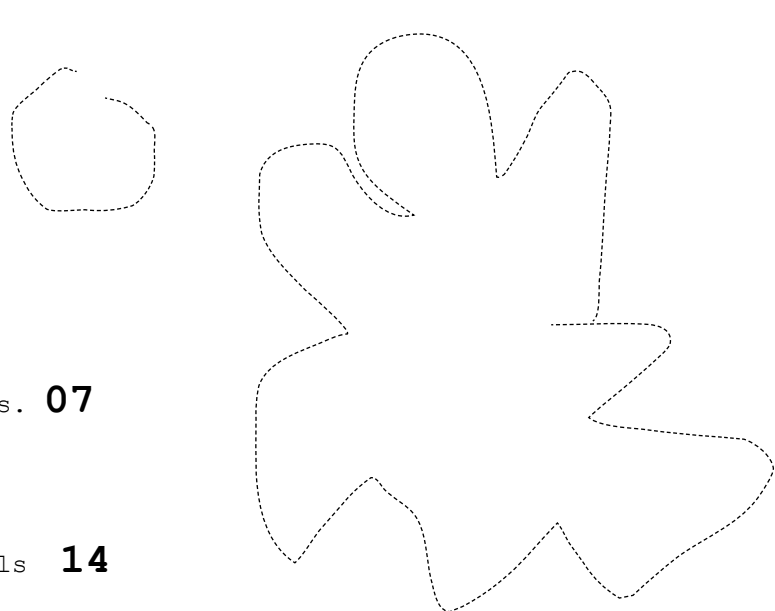
TROTALLIBRES 42

RECORDS DE L'ESCOLA el grup de 6è. **43**

NOTÍTIES 48

EL TERMÒMETRE 52

Foto portada: Iolanda Sebé



LLEIDA

Partida de Montcada nº 22 • 25196 Lleida

Telèfon: 973 24 50 32

ceip-santjordi-lleida@xtec.cat

ampasjordilleida@gmail.com

www.xtec.es/ceip-santjordi-lleida

DL: L-1653-2010

Edita: AMPA Sant Jordi

Imprimeix: Imprenta Coso S.L.

Finestra oberta a Infantil

I ARA S'ACABA UN CICLE...

Aquella arribada a la classe dels peixets entre llàgrimes i rialles, amb una barreja de pànic i il·lusió, amb nous i noves mestres, companys i companyes, nous jocs i vivències, aprenentatges i aventures, carregades de màgia i emoció arriben a la seva fi.

Els nens i nenes de p5 acaben el seu pas pel parvulari amb alegria i ganes d'iniciar-se a "l'escola dels grans", que de moment només han trepitjat en moments puntuals...

Els desitgem el millor en aquest camí que continua, ple també de noves sorpreses, i us deixem amb alguns dels seus records i pensaments.

Els nens i les nenes de la classe dels dinosaures

-HI HA UN PATI MOLT GRAN

AL PARVULARI JUGUEMOL



LES CUMERES FAMUNDI/MOLBO

AL PATE
MOTOS
PATINETS
UN TPTT

TEM
BPSPS
UN POX

ALA SALA ES DIVERIDA PERQUE IAN
MOLTS JOCS

CUANE2TEM CALLA2EL2OZELLS
CANTEN

LES ACTIVITATS DEL
MIGDIA SON DIVERIDES

LES SEÑORETES
SON
MOL
GUAPES

ENS FAN TREBATAR
POC I JUBA MOL

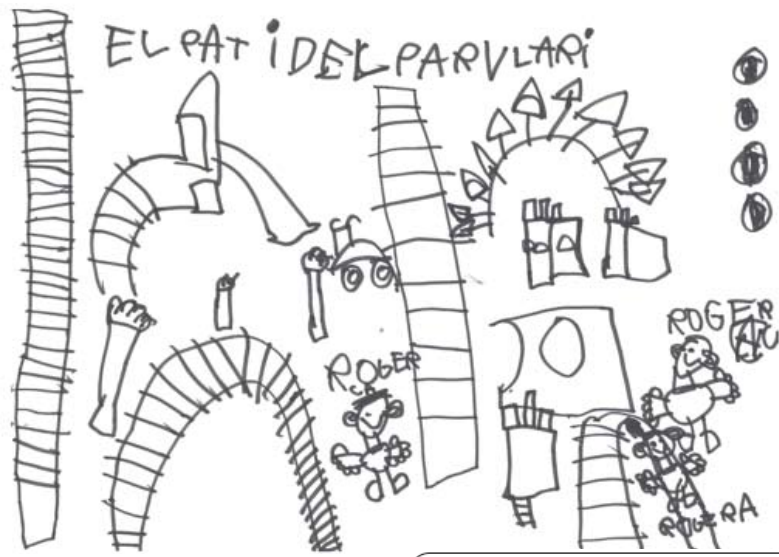
FEM MOLTS AMCS

ALA BIBLIOPETITANHA
CONTES SUPER XULES

AL PATI TOBEN INSETES

EL PATI DEL PARVULARI





ALDARÍ IAN MOLTES PLANTES

LA ESCOLA ES
MOL BUNICA I TUGEM MARI

EL PARVULARI
MOL ES
DIVERTIT



Finestra oberta a Primària

JOCs TRADICIONALS AMB LA FUNDACIÓ ASPROS

El passat 25 de maig, els nens i les nenes de Cicle Superior vam passar una estona d'allò més especial, compartint i gaudint dels jocs tradicionals que els companys i companyes de la Fundació Aspros ens havien preparat amb molta il·lusió.

La fundació Aspros és una entitat de Lleida que aposta per millorar la qualitat de vida de les persones amb discapacitat i la de les seves famílies, i facilitar la seva integració social. Actualment atenen 426 persones amb discapacitat i compten



amb un equip humà format per professionals altament qualificats i amb una àmplia i reconeguda experiència.

Aquell dimecres els esperàvem impacients al pati, a l'expectativa de com aniria tot plegat... i quan els vam veure arribar, i malgrat anar força carregats, portaven una gran rialla d'orella a orella i ens saludaven de forma amistosa, mostrant-se molt propers i simpàtics... de seguida vam saber que seria un matí fantàstic!



Es van presentar, van preparar cada joc i ens vam repartir en grups per les diferents zones del pati per començar l'activitat.

Els jocs eren força variats. Hi havia la rutlla, que ens va agradar molt a tots i totes perquè no la coneixíem.

També vam poder jugar amb el dominó gegant, el tres en ratlla humana, les bitlles, la petanca, i altres jocs com les baldufes, els "io-ios", les gomes... tot això acompanyat

d'una música molt marxosa, que animava l'ambient.

Creiem que va ser una bona experiència, ja que ens va fer reflexionar de veure com, malgrat les possibles dificultats, s'esforçaven al màxim per superar-les, i aconseguien uns resultats excel·lents, explicant-nos o realitzant els jocs de manera immillorable, i sobretot, sense perdre mai el somriure i l'alegria.



project
enginyeria + arquitectura

c. paer casanoves, 40 bx_25008 lleida
t. 973243816_project@projectlleida.com
www.projectlleida.com

projectes i direccions
certificat energètic
cèdules habitabilitat
obres menors
construcció
rehabilitació
instal·lacions
obertura botigues
reforma vehicles
marcatge CE
projectes d'activitats
assessorament



Va ser una experiència inoblidable i molt divertida. Ara ens toca a nosaltres anar al seu centre el dia 7 de juny, a fer la cantata del "Timbaler". Segur que també els hi agradarà molt.

Nenes i nens de cinquè



Kariba
viatges

Gamon
autocars

☎ 973 75 00 90

www.autocarsgamon.com

LES EMOCIONS

Alumnes de 3r (Júlia, Martina, Guillem i Alba)

LA TRISTESA

A CASA MEVA HI HAVIA TRISTESA
DE DIA I DE NIT
SEMPRE ESTAVA AMB MI
I M'ACOMPANYAVA I M'ACARONAVA
DE CAMÍ AL LLIT



L'ALEGRIA

LA MEVA ÀVIA LÍDIA
CADA DIA TÉ ALEGRIA
PERQUÈ RECITA POESIA
DE LA SEVA VIDA
TAN DIVERTIDA



LA POR

LA POR ESTÀ PLENA D'AMOR
DE VEGADES PLORO QUAN NO ET TROBO
CANTO QUAN M'AMAGO, SALTO QUAN BALLO I PARLO QUAN M'ENFADO.
MMMM. SABEU QUÈ?
TAMBÉ PENSO EN TOTS!!!





LA IRA

LA IRA NO ÉS LA MEVA AMIGA
TOT I QUE ANEM A L'ESCOLA CADA DIA
QUAN LA IRA S'ADORM
QUAN LA MEVA AMIGA M'ESTIMA
LA IRA S'ACABA QUAN L'AMISTAT M'ATRAPA

LES CONSTEL·LACIONS

S'ASSEMBLEN A LES 4 ESTACIONS
PERQUÈ A LES CONSTEL·LACIONS HI HA LES EMOCIONS
CADA DIA EM DESPERTO, POTSER AMB IRA O AMB ALEGRIA
QUAN TINC POR I LA TRISTESA EM PORTA A L'HORT
ARRIBA EL MÉS IMPORTANT: L' AMOR I L'AMISTAT
AMB ELS AMICS ESTIMATS

JOVIAR
EN MOVIMENT
Transport de carretera de tot tipus de viatgers

Ampli ventall de possibilitats en transport col·lectiu.

- Circuits d'excursions o trasllats en celebracions familiars.
- Trasllats en noces i celebracions.
- Comiats de solter.
- Trasllats al centre de treball.
- Trasllats a convencions o congressos.
- Transport escolar.
- Transport d'Associacions i entitats culturals.
- Transport de Centre de dia.
- Transport de persones amb discapacitats.
- Serveis periòdics o esporàdics.
- Suport publicitari.

Una flota de vehicles nous amb els últims avenços en seguretat, qualitat i comoditat per oferir les màximes garanties

- Microbusos.
- Tots els vehicles disposen d'una plataforma adaptada per traslladar persones amb mobilitat reduïda.
- Autorització per realitzar sortides fora del territori espanyol
- Reconeixement ISO 9001:2008

Ens avalen més de 15 anys dedicats al transport col·lectiu

Oferim la més àmplia gamma de serveis, pensats per satisfer totes les seves necessitats

Per informació i reserves:
Cami de Montcada, 90
25196 Lleida
973 727 181
joviar@telefonica.net
www.residenciajoviar.com
Segueix-nos a facebook.

El “fair play” o “bon joc” també puntua



Aquesta imatge és el marcador d'un partit, mostra com hem concretat aquest curs la proposta de millorar el Torneig de Sant Jordi que cada curs realitzem a l'escola.

En els darrers cursos, de primer a sisè trien un esport que no es pot repetir durant la primària. Alhora la tria dels membres de l'equip l'efectuen uns capitans o unes capitanes, segons el que toqui, que van escollint fins que tothom està en un equip. Durant unes quatre jornades es va entrenant les habilitats de l'esport triat. Les tres jornades següents es disputen els partits, jugant cada sessió de classe tots els equips.

Aquesta competició cerca treballar aspectes com la superació de frustracions i dificultats envers un mateix i un altre, la convivència, gestionar el guanyar i perdre, a més dels esmentats en la millora de les habilitats físiques.

En la seva xerrada, en Carlos González ens va acabar de donar algunes eines amb la seva experiència en les competicions esportives escolars, perquè juntament amb la Naiara, practicant de menció de la facultat,

dissenyéssim un sistema de puntuació i alhora una forma d'anotació que fos visible per l'alumnat.

A tots els cursos es va explicar el següent document i alhora se'n va deixar una còpia a les aules i al suro del gimnàs.

Normativa de puntuació del Torneig de Sant Jordi a CM i CS

Aquest any pel torneig de Sant Jordi aplicarem una normativa diferent dels anys anteriors. Aquesta consisteix a puntuar no només el fet de guanyar, sinó també el comportament dels jugadors. És a dir, guanyar no serà el primordial, ja que un mal comportament pot aconseguir que l'equip rival que ha perdut guanyi més punts.

Així doncs, el que es valorarà i es puntuarà serà:

- Si l'equip ha guanyat (**3 punts**), ha perdut (**0 punts**) o ha empatat (**1 punt**).
- La salutació inicial i final entre els equips (**1 punt**).
- Dins del treball en equip:
 - L'ajuda als companys del meu equip. Exemple: El meu company està trist perquè ha fallat i l'ànim perquè segueixi endavant. (**1 punt**)
 - Respectar els companys. Exemple: Insultar un company perquè ha fallat un tir és faltar-li al respecte. (**1 punt**)
 - Participació de tot l'equip. Exemple: Tot l'equip ha d'estar constantment actiu i participar en la majoria de les jugades. (**1 punt**)
- Fent referència a l'oponent:
 - Respecte cap al meu rival. Exemple: No insultar el meu rival, igual que no clavar una puntada de

- peu, una empenta o un cop de puny intencionat, etc. **(1 punt)**
- El comportament en el partit. Exemple: Respectar la decisió de l'àrbitre en les jugades conflictives, ajudar un contrari que ha caigut. **(1 punt)**
- Valorar la feina del contrari. Exemple: Acceptar que l'altre equip ha jugat millor, o ha tingut més sort i es mereix guanyar. No acusar de fer trampes. **(1 punt)**

Així doncs, la puntuació màxima d'un equip en un partit serà de 10 punts.

La taula que es farà servir el dia del torneig serà la següent:

	Equip 1	Equip 2
<i>Guanyat (3), perdut (0) o empatat (1)</i>		
<i>La salutació inicial i final (1)</i>		
<i>L'ajuda als companys del meu equip (1)</i>		
<i>Respectar els companys del meu equip (1)</i>		
<i>Participació de tot l'equip (1)</i>		
<i>Respecte cap al rival (1)</i>		
<i>Comportament en el partit (1)</i>		
<i>Valorar la feina del contrari (1)</i>		
TOTAL		

Abans de l'inici de la competició i en la posada en pràctica de la normativa es van fer dues millores pel que fa a aspectes individuals. La primera fa referència al fet que si solament és un membre de l'equip qui realitza una acció de manca de respecte, si la resta li recrimina o l'ajuda a superar no perd el punt.

La segona busca ajudar els que tenen dificultats en l'habilitat motriu perquè puguin participar i alhora l'equip els faci partícips. Cada equip tenia un jugador de "sucre" (comodí) que en rebre la pilota solament que la toqui ja és seva i no se li pot prendre mentre la bota o la condueix, sí que se'l pot marcar posant-se al davant, però sense tocar-lo.

La valoració de l'experiència és positiva, ha millorat la dinàmica de l'activitat, a la vegada que els diferents aspectes que fan referència a la competència de col·laboració i oposició han estat assolits per un major nombre d'alumnes.

Cal dir que calen dues persones per a fer-ho bé, ja que la persona que valora aquests aspectes té dificultats per alhora arbitrar i conduir la dinàmica de canvis i incidències en el partit.

En definitiva, com deia en Carlos González, hem intentat treballar amb intencionalitat uns valors que es poden treballar amb l'activitat esportiva, com assolir objectius en comú i si es fa amb respecte, hi guanyem tots. Amb el propòsit de fer-ho com recomana treballar els valors en Francesc Torralba; amb continuïtat, exemplaritat i realitzant activitats humanes d'interacció.

Joan Ramon

DESPULLA'T

ENTREVISTA AL MIQUEL I L'ÀNGELS

Aquest any marxen de l'escola dos professors i els volíem fer una entrevista de com ha estat el seu pas per l'escola:

1- Per què vas escollir aquesta escola?

Miquel: Ja fa uns quants anys, crec que el curs escolar 96/97 per escola suprimida, em van donar Sant Jordi amb comissió de serveis. Em va agradar l'escola i com es treballava. Uns anys després la vaig demanar per concurs de trasllats i aquí he estat els últims 13 anys.

Àngels: *Fa uns anys vaig venir aquí i em va agradar molt. Per això, vaig demanar tornar-hi. Ara porto els 6 darrers anys.*

2- Per què marxes ara i no més tard?

M: Ja tinc 60 anys i 36 de servei per la Generalitat, penso que és el moment de parar i donar pas a gent més jove i jo dedicar-me a altres coses que fins ara no he pogut fer.

A: *Marxo ara perquè em jubilo.*

3- Quin ha sigut el curs

que has estat més vegades ensenyant?

M: En aquesta escola està claríssim, el cicle mitjà. Molt bé per cert!

A: *El curs en què he estat més vegades ha sigut a 5è.*

4- Com et semblen els mestres de l'escola a simple vista?

M: Durant aquests anys que he estat a l'escola tots els i les mestres que he conegut han estat gent estupenda i treballadora.

A: *Agradables. Gent oberta i bona gent.*



5- T'has sentit ben acollit en aquesta escola?

M: Des del primer moment he estat un més de l'equip de mestres, m'han tractat molt bé i han estat uns anys de convivència bastant agradables.

A: *Sí. Des del primer moment, m'he sentit acollida i recolzada per la majoria dels mestres.*

6- Què destacaries de tots els anys que has estat a primària?

M: Són molts els anys treballats i he viscut diferents canvis en l'ensenyament, però em quedo amb la satisfacció personal d'haver treballat amb allò que m'agradava i gairebé sempre del bon rotllo amb els companys, alumnes i famílies.

A: *L'ajut rebut per part dels*

companys i companyes, sempre disposats a solucionar dubtes.

7- Quan vas estudiar pensaves que seria així?

M: Quan estudiava, pel fet de ser jove i fer la carrera que volia, ja pensava que tot aniria bé, que canviaria allò que en cada moment no em semblés bé i que treballaria molt a gust. Ha anat com ha anat, però en general estic content d'haver estat mestre.

A: *No. Quan estudiava, imaginava que seria mestra d'un poble petit a la muntanya, en plena natura i envoltada de gent gran pels carrers, que m'explicarien històries i sentiria la gatzara dels nens i nenes jugant a la plaça.*

8- De totes les escoles on has treballat, quina t'ha agradat més?

M: Això és difícil de dir, totes han estat moments importants per la meua vida, però del Sant Jordi m'emporto molts bons records.

A: *He estat bé en totes les escoles, però si n'hagués de triar una, em quedaria amb una escola de Vilanova i la Geltrú. Allí vaig aprendre molt i vaig fer grans amics. En tinc un bon record.*

9- Hi ha alguna cosa que no t'agrada dels nens i nenes?

M: La feina de mestre és treballar amb nens i nenes, tal com són. És evident que hi ha moments en què la dinàmica de classe no resulta com voldria, però tot entra dins de la normalitat. Els nens i nenes són gent encantadora!

A: *No, en general no.*

10- Quina és la teua afició? Practiques algun esport?

M: L'esport sempre m'ha agradat. De jove el que més practicava era el futbol. Encara que ja fa uns anys que no en faig, una llàstima, però...

Ara el que sí m'agrada és la lectura, crec que llegeixo força.

A: *La meua afició és escriure i llegir. També m'agrada escoltar música i compartir el temps amb la meua gent. Pel que fa als esports, no en practico cap. Només surto a caminar cada dia una estona.*

11- Algun cop has sigut director? On?

M: A Mollerussa, on vaig treballar uns dotze o tretze anys, vaig estar a l'equip directiu de secretari uns sis anys, i també tres de director.

A: *He sigut durant uns anys, membre de l'equip directiu a la ZER del Pallars Jussà. També he sigut directora de l'escola Ramon Berenguer IV.*

12- Qui o què et va fer decidir ser mestre?

M: De petit anava de colònies, després monitor i així crec que va arribar juntament amb altres companys i companyes la decisió de ser mestre. Decisió encertada!

A: *Sempre vaig voler ser professora. De petita ja m'agradava molt i vaig tenir la sort de fer allò que m'agradava i dedicar-m'hi.*

13- Des que vas començar al Sant Jordi es feien les festes igual que ara?

M: La veritat és que en aquesta escola ja fa anys que es fan festes i diria que amb petites variacions s'han anat mantenint.

A: *Sí, quan vaig arribar al Sant Jordi ja*

es feien aquestes festes. Gaudeixo tot el que puc d'elles. Hi ha harmonia i són molt divertides.

14- En quin nivell de primària prefereixes ensenyar?

M: Abans de venir al Sant Jordi, sempre havia estat mestre dels alumnes grans, fins i tot dos o tres cursos vaig estar a l'ESO, però aquí a l'escola sempre he estat a cicle mitjà, i hi he estat molt bé.

A: *Sempre m'ha agradat l'Educació Especial. De fet, és on més he treballat. Els nens/es amb alguna dificultat són més agraïts, tot i que aquí al Sant Jordi, no n'hi ha d'aquest tipus de nens.*

15- T'agrada aquesta escola? T'hauria agradat treballar en una altra?

M: Ja he dit abans que a l'escola Sant Jordi he estat molt a gust i he treballat molt bé, però amb això no vull dir pas que en les altres que he estat no hagi estat també bé. La veritat és que mai he tingut el desig especial de treballar en una escola en concret, penso que a totes les escoles públiques s'hi treballa molt bé.

A: *Sí que m'agrada. És una escola oberta on les famílies participen força. Es fan moltes activitats i això és divertit. En totes he estat bé, per tant no tinc cap preferència.*

16- Quin lloc de l'escola és el que t'agrada més?

M: Tenim la sort d'estar en una escola molt maca, on tots els espais estan molt bé, i si n'he de dir un en especial seria la biblioteca, gran, equipada i amb bon funcionament.

A: *La classe. Sobretot la de cinquè, perquè*

és on més temps he estat.

17- Quin és el teu color preferit?

M: No ho sé, tots els colors et poden donar sensacions especials en moments concrets, però quasi diria que el blau és el meu color.

A: *El groc. Potser per això m'encanta la tardor, pel ventall de color groc que té.*

18- Què volies ser de petit?

M: Com quasi tots els nens "futboleros" volia ser futbolista dels bons, dels de Primera divisió i força famós... però la realitat ha estat una altra.

A: *Sempre vaig voler ser professora. De petita ja m'agradava molt i vaig tenir la sort de fer allò que m'agradava i dedicar-m'hi.*

19- Creus que mantens bona relació amb el teu alumnat?

M: Jo diria que sí. M'ha agradat sempre estar a prop dels nens i nenes, parlar i jugar amb ells i elles.

20- Què t'ha aportat l'escola?

M: L'escola en general, ha estat part molt important de la meua vida. Primer molts anys com a alumne, amb diferents companys i estudiant més o menys. Després, com a mestre, també molts anys i compartint tasques i inquietuds amb altres mestres. Per tant l'escola, en part, m'ha fet com sóc, m'ha fet persona. Són MOOOOLTS anys d'ESCOLA!

A: *Experiència. Saber trampejar obstacles. I sobretot saber callar.*

21- Si no poguessis ser mestre, què t'agradaria ser?

M: És una pregunta que no m'he fet mai. Però penso que hi ha moltes feines interessants, sobretot les que tenen contacte directe amb les persones.

A: *Jardinera. Crec que les plantes transmeten vida, color, il·lusió, agraïment i pau. En un jardí es respiren tots aquests sentiments i molta tranquil·litat. Com al mar al mes d'octubre, amb les seves onades.*

22- Quina assignatura t'agrada més?

M: Ja sabeu que tinc un tracte especial amb la plàstica; ja de petit se'm donava molt bé. Les matemàtiques i les naturals també m'agraden força.

A: *Les matemàtiques. Aquestes no es presten a interpretacions.*

23- Prefereixes fer de tutor com ara o ser professor d'alguna altra matèria?

M: Totes les feines a l'escola són importants i interessants. De tutor he estat molt bé, coneixes més el teu grup de nens i nenes, i al cap dels dies notes que hi ha una relació especial de confiança mútua que m'agrada.

Sí, prefereixo fer de tutor.

A: *Aquest curs no he sigut tutora. Quan ho ets, els nens i les nenes, te'ls sents més teus. Però m'agraden les dues coses.*

24- Què representa per tu deixar de treballar?

M: Encara no ho sé ben bé. Crec que una mica de tranquil·litat pel fet de no

tenir horari, de poder fer altres coses que fins ara no he pogut.

A: *Temps. Temps per fer totes aquelles coses que treballant no he pogut fer. Viatjar per conèixer altres llocs, altres cultures i per escriure tot allò que tinc pendent.*

25- Quins consells ens dónes per al futur proper i llunyà?

M: Els que em coneixeu una mica ja sabeu que no sóc persona de donar massa consells, però... sigueu persones... persones felices i ajudeu perquè tothom ho sigui.

A: *Que estudieu, que us prengueu seriosament la vostra tasca, que no sempre hi ha segones oportunitats i ara teniu la possibilitat de complir els vostres somnis, fent la feina ben feta. No se us demana altra cosa que sigueu responsables en el que feu.*

Moltes gràcies per respondre aquestes preguntes.

Nenes i nens de sisè

Col.labora:

LA PAERIA



Ajuntament de Lleida

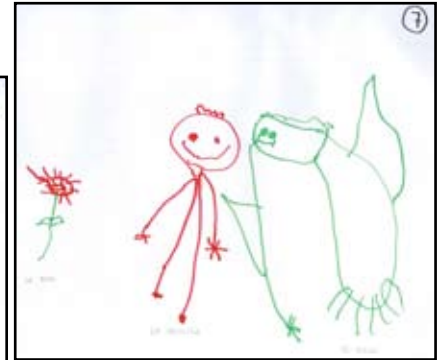
Concurs de dibuix



P3 Adrià Moreno



P3 Ares Arbó



P3 Judit de la Torre



P4 Enar Hortigüela



P5 Lucia Vidal



1r Joana Ayuso



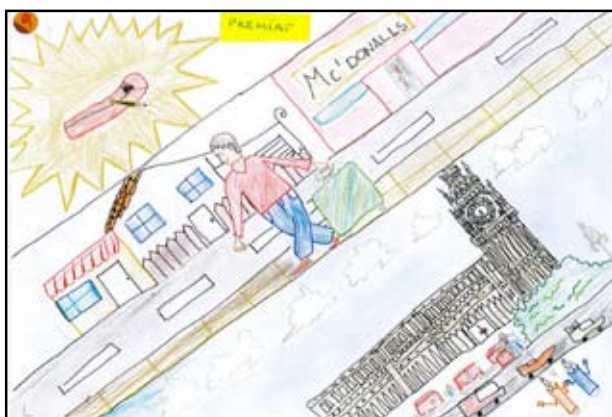
2n Ares Cambrodi



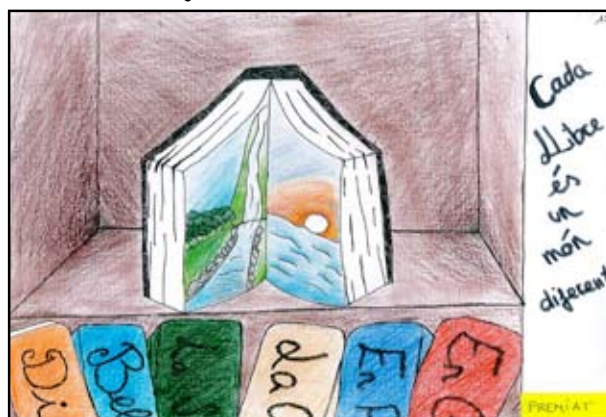
3r Savina Sabate



4t Lila Pijuan



5è Arnau Ricard



6è Sofia Martinez

Racó Literari

TEXTOS GUANYADORS JOCS FLORALS 2016

ELS CAPGROSSOS NO TENEN OSSOS. Blau Juárez P4	L'ARRÒS ÉS MOLT BO PEL COS. Carla Bosch P4
L'ELEFANT JUGA AMB EL FANG. Júlia Sánchez P5	EL POL TÉ UNA ESPASA, I LA GUARDA A CASA Pol Palacios P5



El meu gos

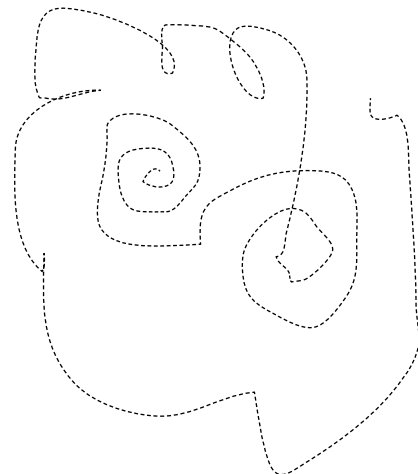
El meu gos juga sol
juga molt a futbol.

És amic d'un ratolí
petit i de color gris.

No és amic del meu gat
perquè és desconfiat.

Sap que el gat esgarrapa
i ell s'escapa, no l'atrapa.

Miriam Esteve 1r. Cicle Inicial



A l'hospital

Hi havia una vegada uns nens que estaven ingressats en un hospital. Rebién uns tractaments que eren tan forts que li feien caure els cabells. Els nens estaven tristos perquè pensaven que si el tractament no funcionava es moririen. Un dia va venir una doctora que havia trobat la medicació per curar-los i els nens estaven molt contents perquè sabien que no es moririen i van provar la medicació i es van curar. I conte contat el problema s'ha acabat.

Karla Coprean 1r. Cicle Inicial



Les gossetes

La meva padrina té dos gossetes, una és diu Quiti i l'altra Cuca. Un dia quan estaven dormint va venir el gos del veí. Aquest estava enamorat de la Quiti i la va despertar per estimar-se. La Quiti, mesos més tard, va tenir dos cadells. Ara la Quiti ja no vol més nòvios. I conte contat ja s'ha acabat. **Alba Valls Cicle Inicial 2n.**

El gall

El gall canta al matí
i fa qui qui riquí.
És molt presumit
i si el molestes et pica al dit.
Té plomes molt boniques
i el pagès crida: tites, tites.
Quan veu un cuc
se'l menja i tururut.

Aleix Juárez. 2n Cicle Inicial



Quan pensi en la padrina l'abraçaré

Fa anys la Nerea, una nena divertida que li agradava el color blau, va tenir una història trista i blava. Tot va començar així: Un bon matí va sentir la mare plorar i el pare li deia que algun dia havia de morir.

Ella va preguntar - Qui havia de morir?- Llavors es va aixecar i va preguntar al pare.

- Qui ha de morir?

En aquell moment el pare la va fer fora de la cuina, dient-li que no era res. Ella sabia que algú havia mort i no li volien dir. En aquell moment tenia ràbia i tristesa, aleshores va tornar a la cuina

i va dir.

- Bon dia!!!

Va fer veure que no havia passat res. Va marxar cap a l'escola sense esmorzar, no tenia gana. Quan ja havien fet anglès, van sortir al pati però ella no tenia ganes de fer res i va anar a l'hexàgon per intentar divertir-se. Quan estava a punt de divertir-se va caure i tot es va tornar de color blau durant un minut. En aquell moment va sonar la música, tots els nens van anar cap a casa. Ella es va esperar un minut i va anar amb la mare, la va abraçar i li va dir:

- Si us plau, dis-me qui ha mort!

La mare li va contestar amb llàgrimes a les galtes:

- La padrina Lili.

La Nerea es va posar a plorar; era la padrina juganera i divertida. Van anar cap a casa i el pare portava un regal, era un gosset, era bonic i amb un so suau.

- És per a tu!- va dir el pare.

- Posa-li un nom- va dir la mare.

- Sí, sí, li diré Lili, així quan pensi en la padrina l'abraçaré.

l conte contat ja s'ha acabat, si no és mentida, serà veritat. **Júlia Barrera**

1r. Cicle Mitjà



Els llibres

Poc resistents són els llibres que es trenquen a miques blanques, verdes i blaves poden ser les seves pàgines.

Les pàgines antigues són escrites amb plomes sucades a les tintes de vegades escrivien amb màquines d'escriure.

M'enamoren els llibres que els poetes escriuen.

Alba Gras 1r. Cicle Mitjà



DISTRIBUÏDORA BÀSICA

Lluís Companys, 31 - 25003 - Lleida T: 973 262 316

visita la nostra botiga a: www.basica.cat

Sota l'hort

Un divendres normal, toca hort al grup B, anem amb la Marta a l'hort i ens diu que hem de collir enciams. El primer que collim té a sota un forat gegant, i al forat hi ha unes escales màgiques. Vam baixar les escales i obrir una porta, on vam veure que a dins hi havia molt material (gomes, llapis, maquetes, etc.) Vam tindre moltes idees i vam decidir fer una recaptació de fons per a les persones necessitades i animals en perill d'extinció.

Vam aconseguir 99.999 Euros.

Estàvem molt contents perquè vam fer un molt bon acte. **Pau Peiretó 2n. Cicle Mitjà**



El Gos

El gos juga al bosc fins que es fa fosc. Un gat s'ha trobat i molt content s'ha posat.

Han jugat en una cova on ningú els troba. A la cova es troba una cosa que li fa molta nosa.

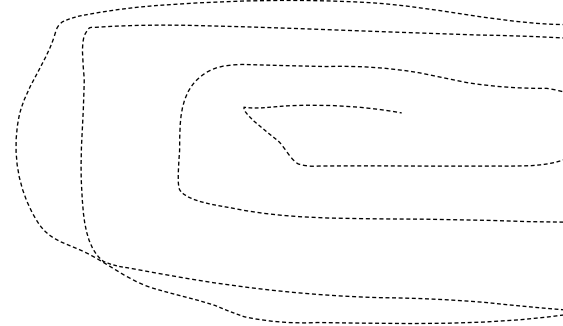
És un ratpenat que està enjogassat.

Izan Trillo 2n. Cicle Mitjà

El petit monstre

Tot va passar fa uns anys, quan una nena petita va descobrir que tenia una ombra que sempre la seguia, i on ella anava, l'ombra sempre estava darrere seu.

Quan ella estava sola sempre notava un fred a l'esquena



Un ventall de propostes ludoadministratives per compartir amb la família, els amics i els veïns. Activitats, fidejats i llocs, orientades amb cura de qualitat, tradicionals i gegants, temàtiques populars, divertides, entretingudes...

qui tria

QUITRIA, una nova proposta d'oci que neix de la cooperació i el treball conjunt entre la divisió d'alimentació de 7 i TRUA i la Companyia de Jocs Quiràtia.

QUITRIA US OFEREIX

***PACK BÀSIC DE MENJAR I JOC**
Serveis de catering clàssic i popular (fidejats, arròs amb carn a la brasa...) + espai de jocs gegants per a petits i grans.

***AVUI, JUGO A CASA**
Una casa plena de sorpreses (jocs, maquetes, inflables, etc...) amb tot el necessari per celebrar una festa d'aniversari.

7 i TRUA
C. Cava de Barcelona, 83
08470 SANT ANDREU LA BARÇA
Tel. 93 882 10 43
info@quitria.cat

molt incòmode, i aquella ombra cada cop més i més gran.
La nena es va fer gran i la seva ombra, que tanta por li feia s'ha anat fent cada vegada més petita, com un petit monstre.
Ara la nena ha après a controlar-lo i el té tancat en una capsa i quan el necessita l'obre, però quan no, el tanca a la capsa.
Ja sap qui és aquesta ombra: És la seva POR! **Andrea Rubio 1r. Cicle Superior**

L'ombra

De dia està amb tu,
per la nit desapareix.
L'ombra sempre t'acompanya
i allà on vagis et segueix.

De negre es vesteix
no t'espantis, ets tu mateix!
Sigui gran o sigui petita
la teva ombra sempre t'imita.

Ian Cano 1r. Cicle Superior

La vida del Godofredo

Dimarts, 12 de febrer

Hola! Em dic Godofredo, "Godo" per als amics.
Avui tocava examen i no he estudiat. Us ho explico, van dir que fèiem un examen amb una setmana d'antelació i això és el que va passar:

Primer dia:

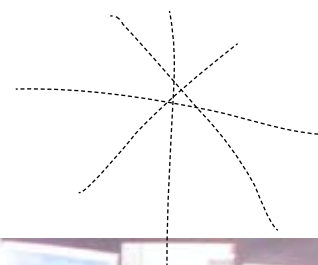
Queden sis dies, puc jugar tot el temps que vulgui!

Últim dia:

Queda un dia, això són moltes hores, encara puc jugar a la Play 23 hores després....

M'he adormit!

No arribava la Terminator (la profe), quan estava a punt de plorar



d'alegria, va entrar... Però era un examen de test i amb molta sort he tret un 2!... Merda! I no he ficat el nom per vergonya. Sabia que a l'arribar a casa rebria per tots els costats, no me'n recordaria ni del meu nom... Per això he tirat l'examen a la paperera.

Dijous, 14 de setembre

A l'estiu, vaig a apuntar-me a un saló de robòtica, em va agradar tant que vaig fer un Super Robot 3000. Em vaig quedar els tres mesos fent el robot, perquè al primer dia, al pati, correués més que l'Usain Bolt, però, al primer pas va explotar, vaig malgastar tot un estiu. Els va molar tant que vaig fer veure que havia fet un home bomba.

Dissabte, 20 de març

Els meus pares em van comprar un ordinador.

Jo no tenia ni idea de res, sol mirar el Google. Un dia estava sol a casa, estava mirant coses i de sobte se'm va apagar l'ordinador, i vaig dir: Ja l'he cagat! Això no cola que se l'ha menjat el gos i vaig pensar: Ja ho sé! Ha estat l'endoll! Vaig treure la clavilla (Què pensava?) (que tenia un màster d'electricitat?) i hi vaig ficar els dits...

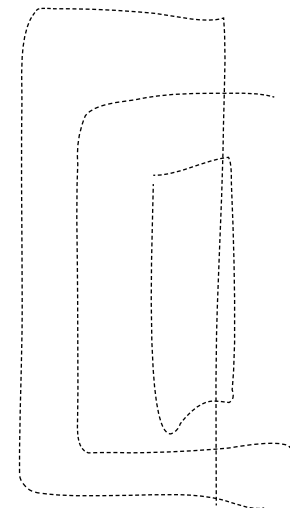
EM VA DONAR UNA DESCÀRREGA! I va començar a sortir-me sang del nas. Va arribar la mare i va flipar. Li vaig contar la història. No la vaig palmar perquè portava kets de goma i estava recolzat en una taula de fusta, si no, no estaria contant la història. **Sergio Colias 2n. Cicle Superior**

El meu somni

El meu somni sempre ha estat
anar pel món a viatjar.
Aniré a la Xina, al Japó,
al Camerun i a Hong Kong.
Quina alegria més gran
anar pel món a viatjar!

Aprendre diferents llengües,
diferents maneres de cuinar
diverses formes de ballar
per mai oblidar
la meva petita ciutat!

Ainara Hidalgo 2n.Cicle Superior



LA INTEL·LIGÈNCIA DELS PINGÜINS

Els pingüins de l'Antàrtida estan adaptats al fred del seu entorn físic: cadascun d'ells disposa d'una gruixuda capa de teixit adipós i les seves plomes, curtes i espesses, no deixen passar ni el mullader ni el fred. Tanmateix, de vegades es veuen obligats a entomar –durant les tempestes de gel, per exemple– unes temperatures excepcionalment baixes, de més de cinquanta graus sota zero, durant llargues hores. El fet és que pocs pingüins podrien sobreviure sols a aquests fenòmens atmosfèrics. L'adversitat, que estimula l'instint i l'evolució adaptativa, els ha proporcionat un instrument que, més enllà de la protecció física individual, els permet fer front al fred de manera solidària i efectiva. Quan comença la tempesta, els pingüins, sempre que poden, s'agrupen en gran nombre formant un cercle. Els que ocupen la part exterior fan d'abric dels que estan a l'interior, que mantenen la seva temperatura gràcies a l'estret contacte. Ni uns ni altres, però, romanen molta estona en les seves posicions: aviat s'inicia un moviment de dins cap enfora i a l'inrevés, de manera que els que han estat exposats al vent i al fred més crus poden refer-se quan són a l'interior del grup, per a tornar –més tard– al seu lloc inicial. Així, els pingüins resolen equitativament un problema de supervivència individual gràcies a una acció col·lectiva.

Els pingüins potser no coneixen les paraules «solidaritat» o «ajuda mútua», però a fe que en saben el significat i els efectes, tant sobre els individus en particular com sobre la col·lectivitat a què pertanyen. Ells saben que la suma de les accions individuals, si aquestes són realitzades en pro d'objectius comuns, donen un resultat superior a l'estrictament aritmètic.

Els humans, per bé que segons el *Gènesi* Déu ens va fer els «reis de la creació» i segons diuen ara els integristes religiosos americans, fent la seva particular adaptació de les teories evolucionistes, siguem el resultat d'un «disseny intel·ligent», superior al que ha dut a l'aparició de les altres espècies, a la pràctica som molt menys «civilitzats» que no pas ells, si més no pel que fa a les nostres relacions interespecífiques. El cas és que vivim en una societat individualista, impacient, plena de reaccions intemperants, hostils, marcada per la indiferència i l'apatia mútues; i l'ambient que s'observa arreu és d'egoisme universal car a ningú no li importa el que li passa a qui té a la vora.

Hi havia una cançó que deia «Voldria ser civilitzat com els animals», en què aquests eren pintats d'una manera idíl·lica. Jo no diria tant. Entre les bèsties n'hi ha que ho són tant com nosaltres. Per dir-ho breu, la filosofia de la nostra societat no és pas la dels pingüins sinó la dels porcs quan estan a la menjadora, on qui té el morro més gros s'endú la part més grossa.

Ramon Camats



Peixets P3



Tigres P4



Dinosaur P5



1r



2n



3r

4t



5è

El migdia, un espai on somiar sense que ningú ens desperti

“Mare! Pare! Avui al migdia m’he maquillat i he fet d’equilibrista!!!”-

Segurament a la majoria de famílies us sonarà aquesta situació. Doncs, som nosaltres, l’equip que formem el migdia de l’escola, els “culpables” que els vostres fills i filles puguin ser qui vulguin ser durant aquest espai de temps.

Tot un seguit d’activitats, algunes dirigides, d’altres lliures, són les que els permeten crear, inventar, moure’s, i sobretot gaudir sense límits.

Els projectes en les activitats del migdia ens ajuden a respondre a l’interès per aprendre en les estones de lleure, donant la màxima importància al camí (procés) més que al resultat final (producte). Fent servir eines d’interrelació entre diferents nivells aconseguim resultats fantàstics on els més grans tenen l’oportunitat de fer



AIGÜES PURIFICADES SALUDABLES
AV. DE L'EXERCIT, 33 2-9 LLEIDA
670 863 508 O 873 609 700
info@purificaigua.es

PURIFICAIGUA.ES



SAL PER
DESCALCIFICADORS



OSMOSIS
INVERSA



SERVEI
TÈCNIC



I MOLT
MÉS!



de “mestres” i els més petits escolten i miren fascinats.

El Circ ha estat aquests últims mesos el fil conductor dels somnis. Ens hem transformat en malabaristes, mims, pallassos/es, ballarins/es, acròbates, músics... però això no és tot, també hem pogut ser actors/actrius, decoradors, directors/es de cinema, cuiners/es... podem ser diferents, especials, i únics.

Un curs més ha passat pels nostres ulls com una estrella fugaç, un altre curs on hem treballat dia a dia per poder veure, intuir o descobrir les inquietuds dels vostres nens i nenes i donar-los-hi els recursos i les eines necessàries per poder-les fer realitat.

Aquesta és la nostra gran vocació, fer que cadascun d'ells i elles trobi el seu lloc on complir els seus somnis sense ser despertats.

Verònica Fuentes
Dinamitzadora de l'espai del migdia



Els són la clau que ens motiva dia a dia a seguir gaudint de l'estona del migdia amb les seves alegries i emocions.

(Cristina, monitora de les activitats del Parvulari)

A mesura que avança el curs vas veient un avanç en els infants, finalitzant els darrers dies sent molt participatius i autònoms; això et fa sentir molt feliç.

(Ares, monitora de les activitats del Parvulari)

Hem gaudit de tots i cadascun dels moments compartits en els quals el circ s'ha colat a l'escola per donar-nos l'oportunitat de treure grans somriures als vostres fills i filles.

(Natalia, monitora de les activitats del Parvulari)





El nostre objectiu és la felicitat de l'infant. Escoltar les seves idees i aportacions fa que tot rodi millor, fan més seva l'activitat i ens ajuden a entendre allò que els agrada.
(Irene, monitora de les activitats del Parvulari)

Et necessitem a tu que no calles, i a tu amb els teus silencis; a tu atrevit, i a tu sensible i patidor; i també a tu, i a tu, i a tu... que entre tots feu els ingredients per fer la millor sopa del món.

(Magda, monitora de les activitats del Parvulari)

El nostre ha estat un espai on imaginar, crear i compartir. Hem viscut amb muntanyes d'entusiasme les activitats de cada setmana i hem gaudit de cabassos de rialles mentre les dúiem a terme.

(M^a José, monitora de l'espai de Biblioteca)

Crec en l'emoció del moment a l'acabar una dansa, en el moviment constant, en els vincles que creem a partir d'aquests instants... Si no has començat a ballar, et recomano que ho facis ja.

(Patricia, monitora de Dansa)



El cos dóna pas a la veu i la veu al gest..., i l'infant crea un llenguatge propi, el del seu personatge. És aquí quan comencem a construir altres mons... jo els indico el camí i ells i elles m'ensenyen la resta..., són uns grans creadors.

(Verònica, monitora de Teatre)



Una de les coses més fascinants és experimentar com ells i elles aprenen de nosaltres i nosaltres d'ells i elles. Penso que les imatges parlen per si soles i amb molta emoció em ve al cap la frase "una imatge val més que mil paraules".

(Marta, monitora de VideoArt)

Aquí tots som mestres i alumnes... alguns dies et toca ensenyar i d'altres aprendre. Hem jugat, rigut, crescut, fins i tot ens hem

enfadat però sempre ho hem fet units. És una gran satisfacció contribuir en la seva formació.

(Nico, monitor de Jocs de pati)

L'activitat es planteja sempre des d'una metodologia activa i participativa, en la qual es dóna una gran importància a la convivència i a les relacions personals. Quan és necessari es guia els alumnes pas a pas instruint-los sobre les tècniques més adequades i dotant-los de les eines més adequades, però procurant motivar-los perquè resolguin per si sols els seus dubtes. La tasca ha de realitzar-se per mitjà de descobriment guiat i "deixar fer" per estimular tant la curiositat com la creativitat. S'alternen el treball individual i el treball en equip. En aquest últim els alumnes comparteixen idees, responsabilitats i resultats.

(Anna Bordalba, monitora de plàstica)

Ha estat un plaer i una experiència meravellosa poder compartir amb els nens i nenes els secrets de la cuina tradicional i creativa. Junts hem après i ens hem divertit d'allò més.

(M^a Àngels, monitora de Cuina C. Inicial)

El principal objectiu és que a través de les arts plàstiques, els nens i nenes puguin expressar-se lliurement, utilitzant els diferents materials i treballant les diverses tècniques, i així fomentar la creativitat, la imaginació i afavorir el seu desenvolupament personal.

(Anna, monitora de Plàstica)

A dia d'avui els nois i noies han aconseguit familiaritzar-se amb l'implement i acabar gaudint de l'esport d'una forma lúdica i divertida, combinant activitats d'aprenentatge amb activitats cooperatives, d'oposició i de competició.

(Laura i Adan, monitors de Bàdminton i Multiesports)

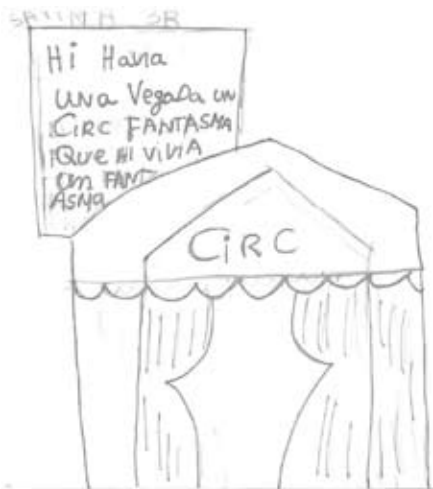


TALLER DE CÒMIC

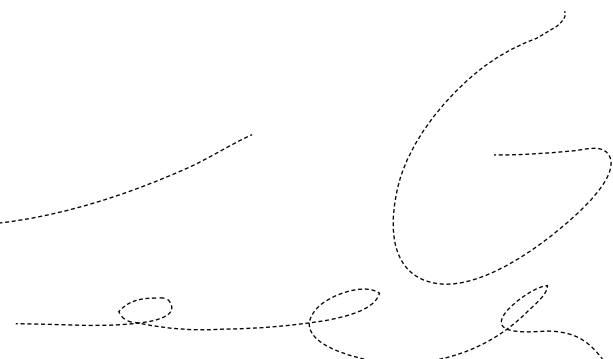
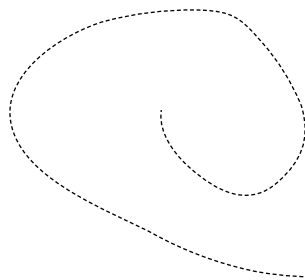
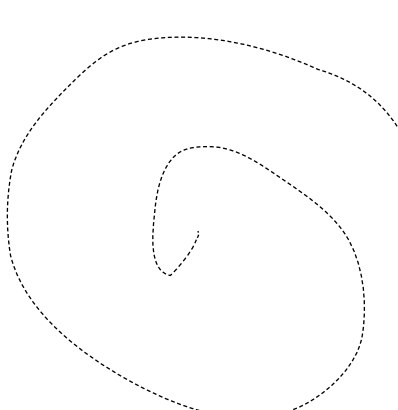
Fa unes setmanes des de l'activitat de biblioteca del migdia vam proposar un "Taller de còmic" inspirat en la temàtica del circ. El taller comença sense cap pretensió, simplement la de deixar volar la imaginació i passar una bona estona. Els participants, la majoria de C. Inicial, van gaudir creant el seus propis personatges i explicant històries. Els resultats han estat molt diversos i originals. Aquí us en deixem un parell!



Martina Semis 1r.

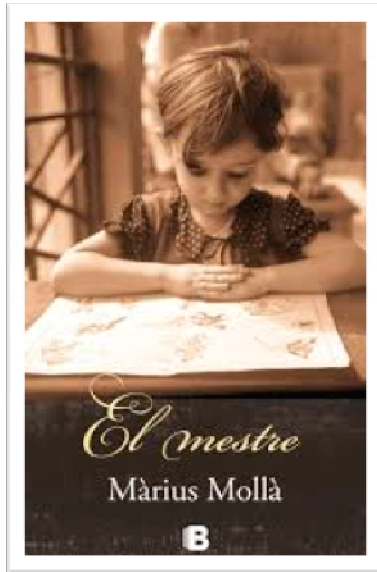


Sabina Sabate 3r



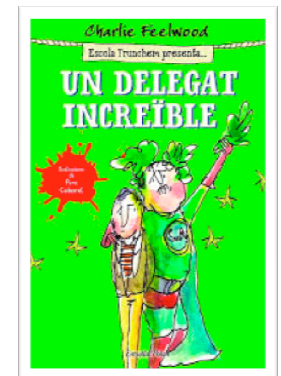
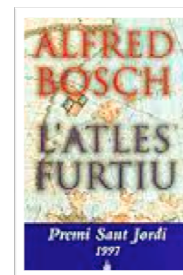
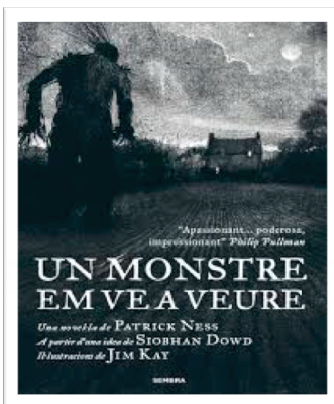
Mercadillo TRIA i REMENA

TRIA I REMENA les lectures recomanades a l'espai web de l'escola per aquest Sant Jordi.

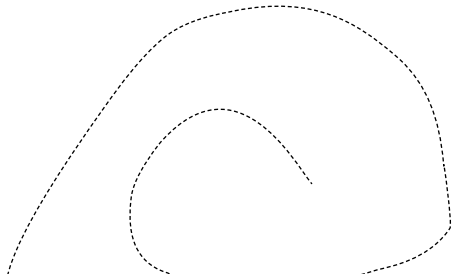


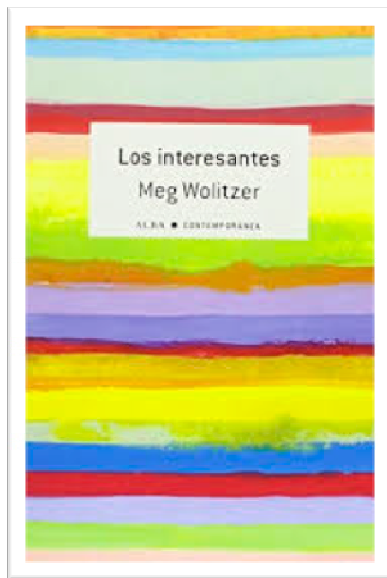
EL MESTRE,
Dues històries paral·leles que
estan estretament vinculades

CARTES D'AMOR DE 0 A 10
Aquesta és una recomanació
tan per a nens i nenes (a partir
de 5è) i les mares i pares que
vulguin gaudir de bona literatura
infantil-juvenil. Una tendra
historia i una delicada narrativa.



INCREÏBLE.
El Cal no vol ser delegat però el
seu pare el comandant Espinac
l'obliga.
És molt divertit!!!!!!

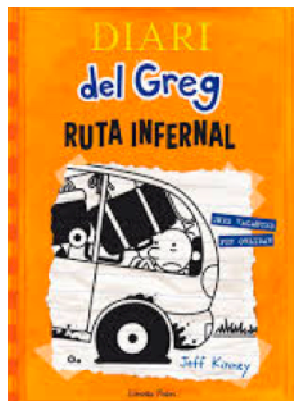
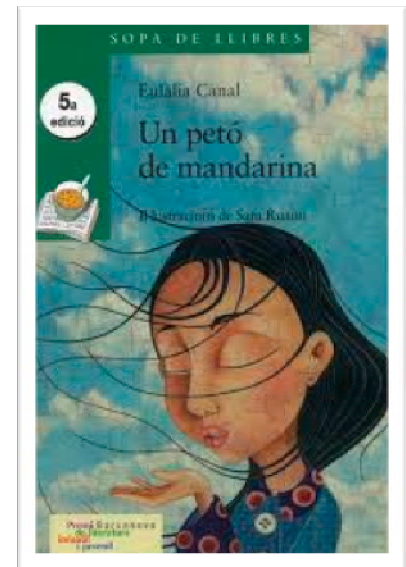




Un article sobre el llibre "LOS INTERESANTES", de Meg Wolitzer: <http://elpais.com/elpais/2015/09/04/ep> : "En Los interesantes (Alba), Meg Wolitzer sigue -recurriendo a frecuentes saltos temporales- las vidas de seis amigos durante cuatro décadas, de la adolescencia a la mediana edad. En la novela, la escritora quería plantear una cuestión que siempre le había obsesionado: ¿por qué el destino de personas de similar talento es tan diferente?..."

Recomano el llibre **UN PETÓ DE MANDARINA.**

La història de la Vanina que ve d'un país molt llunyà i d'en Tavi que s'enamora d'ella el 1er dia de classe.



Recomano aquest llibre de Paul Watzlawick per a tothom: mestres i no mestres, papes i mames, àvies, padrins... M'ho va recomanar Laura Sànchez de la Nieta. Tot un encert! Gràcies.
Montserrat Escorsa

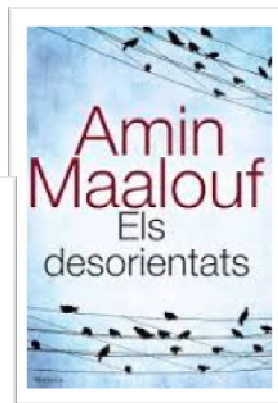
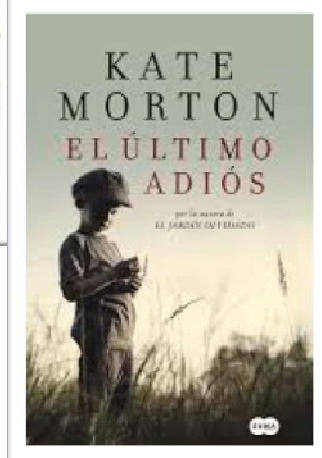
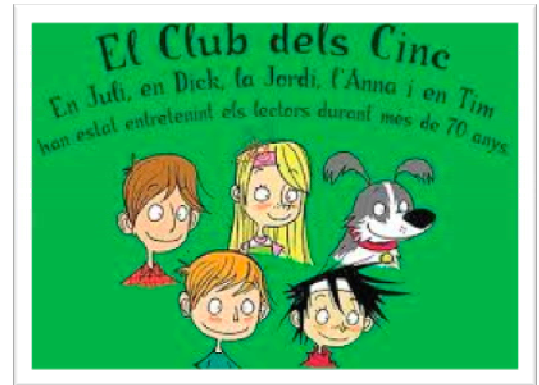


QUAN L'AVI ERA PETIT

Quan el padrí era petit tot era molt diferent... I el Pep segueix amb interès les explicacions de l'avi, però les entén a la seva manera.

"EL CLUB DELS CINC" de Enid Blyton

En Juli, la Jordi, l'Anna i en Tim han estat entretenant els lectors 70 anys. Ara, amb noves il·lustracions són perfectes pels nous lectors i una forma de gaudir de les seves històries clàssiques per als fans incondicionals del Club dels Cinc.
<http://www.editorialjuventud.es/blytoncatala.html>

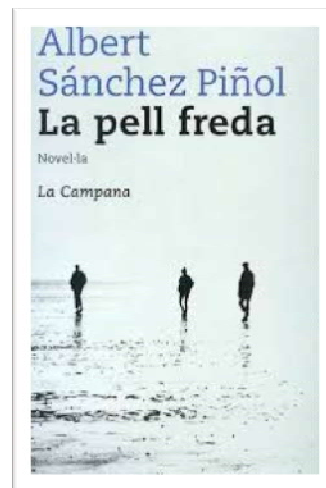


Us recomanem un llibre del Gaspar Hernández i el Jordi Llavina "CONTES PER SER FELIÇ". Són històries per ajudar els més petits a viure millor.



"LAS CELTICAS"

Qualsevol de les històries del Corto Maltés d'Hugo Pratt, ara que han estat reeditades en un cofre de luxe (ed. Norma) i hi ha una nova aventura ("Bajo el sol de medianoche", Juan Díaz Canales i Rubén Pellejero) és el moment per retrobar-nos



LA PELL FREDA

Un llibre que m'agrada molt és "La pell freda" de l'Albert Sánchez Piñol. El vaig trobar fantàstic i no podia parar de llegir-lo. Us escric part del que hi posa a la contraportada: "Quan el van desembarcar a la platja amb una xalupa, el va sorprendre que l'únic habitant de l'illa no sortís a rebre'l. Però aviat descobreix que apareixen cada nit molts visitants misteriosos i amenaçadors..." Si us agraden les novel·les d'intriga i, fins i tot, un puntet terrorífiques, aquesta és molt recomanable.

CONTROL DE PLAGUES

- Desinfecció.
- Desinsectació.
- Desratització.
- Tractaments contra xinxes.
- Tractaments de la fusta.

Ens avala l'experiència de més de 25 anys dins del sector

www.montsandesinfecciones.com

C/ Sant Joan Baptista, 13 • 25001 LLEIDA
E-mail: montsan@montsandesinfecciones.com
Mòbils: 639 357 728 - 659 941 341

PEL FORAT DEL PANY

SORTIDA A LA FAGEDA D'EN JORDÀ, LA GARROTXA

El passat dia 31 de gener 2016, un grup de mares, pares i alumnes de 3er ens vam animar a fer una excursió a la zona de La Garrotxa. L'objectiu era passar, tant grans com petits, un dia divertit gaudint del paisatge de la zona i de les diferents activitats que havíem organitzat.

Després de matinar una miqueta... vam sortir amb autocar en direcció a la localitat de Santa Pau, a Olot, lloc on es trobava la primera activitat del dia, un passeig amb carruatge per la Fageda d'en Jordà.

Per qui no ho conegui, és un lloc amb encant, un bosc preciós únic a la zona, pel fet de créixer sobre lava volcànica. La passejada és molt agradable, i es fa una petita parada, on el guia explica la història de la reserva... fins i tot el poeta Joan Maragall s'inspirava en aquest paisatge.

Després, ens esperava el Carrilet, una reproducció de l'antic tren que anava d'Olot a Girona. Vam fer un recorregut per quatre volcans: El "Pomareda", el "Torn", el Martinyà i el Croscat, aquest últim amb parada i explicació al peu del mateix.



Quan vam acabar, quina millor manera de continuar gaudint que amb un fantàstic dinar típic de la zona.

Abans de marxar però, els nens i nenes que ho desitgessin van poder fer un petit passeig amb poni.

Un dia enriquidor. Tant com d'altres que hem compartit, i de ben segur que en continuarem compartint. Moltes gràcies famílies!!

Marisa Cabiscol

Una nova experiència lectora...

el TROTALLIBRES

Accions com compartir, reutilitzar, llegir per plaer, intercanviar, créixer, fer comunitat, i més... ens porten a la creació del TROTALLIBRES.

Aquesta inventiva que vam encetar de manera més informal el curs passat, ha estat inaugurada oficialment arran de la festa de Sant Jordi de la nostra escola, i de moment, amb la col·laboració de totes i tots sembla que ha arrencat amb força.

El trotallibres és cosí germà del *bookcrossing*, una iniciativa a nivell mundial que consisteix en "alliberar" llibres i lectures en qualsevol espai públic per tal que altres persones els trobin, en puguin gaudir llegint-ho, i fer exactament el mateix. En aquest cas, els llibres han de ser registrats en una base de dades i quan algú els troba i els llegeix ho fa saber, afegint-hi, si vol, algun comentari. D'aquesta manera queda recollit el camí que fa el llibre de mà en mà.

La nostra activitat és molt més humil i senzilla, però la seva essència rau, igual que en el *bookcrossing*, en el fet que en lloc d'acumular llibres que ens agraden a les estanteries de casa, els puguem compartir amb la resta de la comunitat.

A més a més, ajudem a promoure entre els nens i nenes valors com l'intercanvi versus la compra, el gaudi per damunt del voler acumular i el fet de compartir entre uns i altres.

Agafem doncs aquest llibre, portem-lo a l'escola on serà etiquetat com a llibre alliberat i que corri...

Desitgem una llarga vida al nostre trotallibres, que hem engegat amb tanta il·lusió... Només depèn de nosaltres.



Comunitat educativa de l'escola Sant Jordi

Records de l'escola

Jo recordo moltes coses de cada any. A P3 quan ens vam conèixer tots, recordo que dormíem en llitets després de dinar; a P4 anàvem a la sala, ens encantava perquè hi havia moltes coses; A P5 érem els més grans d'infantil, començàvem a escriure el nostre nom; a 1r anàvem al pati dels grans i ja llegíem; a 2n sumàvem i restàvem per dues xifres; a 3r les multiplicacions, no enteníem res però de mica en mica sortia tot; a 4t problemes i més multiplicacions i divisions per tot arreu; a 5è ja fèiem dictats amb accents i un projecte sobre els animals i a sisè la reproducció, el cinema... M'agradaria que l'escola recordés de nosaltres les obres de teatre, com som, com érem de petits i que ens reconeguïn a les fotos. MARTINA

Vaig començar a 4t i quan vaig arribar el primer dia, gairebé tots em van acollir molt bé i això va facilitar-me l'adaptació. El primer conte que havia d'explicar a altres cursos estava molt nerviós. Aquests han estat uns anys inoblidables.

M'agradaria que em recordessin com un nen sincer i educat, que quan pensava alguna cosa ho deia fàcilment.

Gràcies a l'escola amb activitats de llibertat de pensament i igualtat de tracte amb tothom, ha estat possible alliberar-me d'una part de la meva timidesa. ALEJANDRO

Si pogués triar què voldria que quedés de mi a l'escola, serien els meus dibuixos, en cada dibuix que faig s'expressa un art, un món diferent, cadascú amb la seva imaginació fa que hi vegi una cosa o una altra. Com a grup m'agradaria que ens recordessin pels jocs que ens hem inventat. Hem tingut molta sort d'haver nascut en aquesta època on hi ha moltes coses per fer: activitats, concursos, jocs florals. Estic molt contenta d'haver vingut a aquesta escola. SOFIA

Voldria que em recordin amable i bona persona, de bon humor, no m'agradaria que em recordessin enfadada o trista perquè no sóc així. EVA

M'agrada recordar els moments divertits com són totes les festes de l'escola, la de la primavera, la de l'aigua, la de fi de curs, la de sant Jordi. Voldria que l'escola recordés la meva infància fins ara. PAULA.

Vull recordar els meus amics del curs inferior perquè m'hi trobo molt a gust



jugant i xerrant amb ells. De l'escola m'emportaria les sortides, especialment les de la natura i també els experiments perquè podem utilitzar material nou i conèixer noves coses. CARLOS.

Encara recordo quan vaig guanyar el rodolí a P5: "Quan me'n vaig a dormir, el meu pare em fa pessigolles al llit". Em vaig sentir tan feliç, però no he tornat a guanyar-ne més. També les colònies a la platja dormint en bungalows. Aquests anys han sigut tan divertits, no voldria marxar. Voldria que l'escola recordés com ens divertíem la meua classe i jo. BLANCA

Vull recordar els moments especials, aquells partits de futbol, quan fèiem primer que apreníem molt bé i tots alhora; quan algú tirava boletes al menjador. Moments divertits amb els meus companys de classe passant-ho bé junts i jugant a la sala del parvulari com animalons. SERGIO

Durant aquests anys a l'escola, hem viscut moltes experiències que ens han ajudat a ser les persones que som.

A Infantil teníem un pati amb moltes joguines, mestres diferents dels d'ara i molts racons a cada aula. El que més m'agradava era la cuineta, on jugàvem a preparar menjar per als companys. També jugàvem molt i cantàvem cançons.

Quan vam arribar a primària ens va agradar la sensació de passar a l'escola dels grans perquè teníem un pati més gran, més aules per conèixer i companys nous que s'anaven afegint al grup cada curs. A més pujar les escales fins a la classe ens feia sentir grans. També hem anat tenint més excursions i anant més dies de colònies i més lluny cada any.

Ens fa pena recordar aquests bons moments sabent que haurem de deixar l'escola per anar a l'institut, però tot i així no els oblidarem mai. ALBA

Recordo quan era petit al parvulari que ja jugàvem a futbol. També els monitors del pati són molt amables i més el Nico, el millor monitor. ÀLEX M

En aquesta escola he après moltes coses i m'ho he passat molt bé. Llàstima que ja ens n'anem! Encara recordo el primer dia que vaig venir: plorava i no parava de plorar. La primera vegada que vaig marxar de colònies. També quan vam començar la primària, ens pensàvem que érem els més grans, però érem els més petits. Ara estem a punt de marxar cap a l'institut, allí tindrem assignatures, mestres i nous companys. Ara som els grans i l'any vinent tornarem a ser els petits. Ens acomiadarem dels mestres, dels nens del parvulari, del gimnàs, del bosquet, de les aules... Però sempre hi haurà un lloc dins nostre que serà la nostra escola, el Sant Jordi. No vull que se'm recordi per res especial, només per ser un nen que va venir a l'escola, va aprendre i va fer



amics. GERARD

Vaig venir al Sant Jordi i em pensava que ho passaria malament, però em van acollir molt bé, van ser amables amb mi. El meu pas per l'escola ha estat curt però he après molt. CARLES

Recordaré tota la vida els companys i companyes, els moments que hem viscut plegats. Vull que l'escola i els i les mestres ens recordin com un bon grup, un grup que es respecta, s'ajuda, treballa, es motiva per aprendre, tot i que també ens recordaran per altres coses no tan bones del nostre grup.



Jo m'emporto els bons records dels primers dies de P3, ploràvem, alguns més que altres, descobríem el pati, els racons de la classe, els animallets que cuidàvem... Les colònies i excursions de tots els anys que ens han ajudat a descobrir el nostre entorn i aprendre coses noves i diferents. I totes les festes de l'escola, la del teatre amb els nervis per l'estrena de l'obra, la de tardor amb les danses i menjars, les curses de Sant Jordi, les cucanyes... Els records més dolents són les comparacions amb altres classes, em fa enrabiar.

Els nostres dies en aquesta escola s'estan acabant, he viscut molts moments i experiències que m'han ajudat a créixer i a fer-me gran. Tant els companys com els mestres m'hi heu ajudat. Sempre recordaré el meu pas pel Sant Jordi, la meva escola. JOANA

Recordo que el primer dia que vaig anar a l'escola i començava P3 pensava que em portaven a un lloc estrany, a una fàbrica i li vaig dir al pare que volia anar a l'escola dels grans, no a una fàbrica. Estareu d'acord amb mi quan dic que la nostra estimada escola ho sembla tot menys una escola. Un dia a P3 va venir un electricista a arreglar un interruptor espatllat, l'Imma ens va explicar que era un electricista, jo aquella tarda quan vaig arribar a casa vaig dir que havia vingut un "titista". ERIC

L'escola m'agrada tant per la forma com pels professors: Les festes que fem m'agraden molt perquè nosaltres hi participem, fem teatre, rosquilles, cantem, escrivim... Els professors són amables i no fiquen molts deures. Depèn del professor, fem més medi que mates o més mates que medi.

Els meus companys són molt divertits. A mi al pati sempre m'ha agradat fer ciutats de pedra i jugar a futbol. M'agradaria que l'escola tingués un bon record de mi i de tot sisè. Un bon record seria que hem fet créixer molt l'hort, hi hem plantat i collit. Els de P3 poden recordar tots aquells moments que hem estat pendents d'ells, els hi hem fet els llits, acompanyat a l'autocar. El Sant Jordi és la millor escola del món, amb els millors companys del món i els millors professors de la història. PAU P

Ja fa 9 anys que vaig començar a l'escola; els primers dies vaig plorar molt, els altres no tant. Quan ja era més gran sempre jugava a futbol, van passar els anys volant i quan me n'he adonat ja estava al



cicle superior, als més grans. Ara a punt d'arribar a 1r de secundària tinc una mica de por perquè m'han dit que fiquen molts deures però també em fa il·lusió conèixer nous amics i amigues. M'agradaria que l'escola recordés que era dels millors porters de 6è. PAU H

De l'escola en tinc molts records, un d'ells són les festes: com un dia que per la festa de l'aigua ens van deixar entrar a les dutxes del gimnàs i vam deixar el gimnàs xop! També m'emporto molts records dels companys.

Del parvulari en tinc un record molt especial: l'obra de teatre de P5 que vam fer per la diada del teatre. També recordo les colònies: a 2n vam anar a la Pobla de Cérvoles i vam fer ametlles garapinyades; i a les de 3r que vam anar a la

platja, ens vam banyar a la piscina i vam fer disco; també les de 5è a l'Escala, d'aquestes en recordo la disco, quan el Joan Ramon va posar la música ningú va sortir a ballar, i ens vam passar tota la disco al voltant de la pista.

Altres records que tinc són estones de pati amb els amics: jugant, parlant, ballant.

Aquests són uns quants dels records que m'emporto de l'escola. JÚLIA

Hem tingut bons moments tots els companys, quan jugàvem a futbol al camp de terra o de ciment; a les excursions i colònies, com de bé ens ho passàvem a les habitacions i fora d'elles. Vull donar les gràcies a tots els professors que he tingut durant tots els anys que he estat a aquesta escola des de P3. No us oblidaré mai i no m'agradaria oblidar alguns bons moments que hem passat des que vam arribar. MARC S

M'agradaria que el meu grup em recordés com una bona companya, també tots els moments que hem passat junts, les excursions, les tardes al bus, les hores del pati... totes les colònies, les festes, les quedades fora de l'escola, tots els moments que hem rigut junts. I que mai oblidin aquests 9 anys que hem passat junts que no són pocs. Vull que sàpiguen que jo sempre els recordaré!!! MARIONA

Sóc un nen tranquil, ara bé en els moments puntuals la meua tranquil·litat desapareix si algú em provoca. Puc estar amb gent tranquil·la o amb gent més impulsiva, sóc una mena d'equilibri. També una mica tímid però gràcies a l'escola amb activitats de llibertat de pensament i igualtat m'he alliberat d'una part de la meua timidesa.

M'agradaria que l'escola em recordés com un nen sincer i educat que quan pensa alguna cosa ho diu



fàcilment. No sóc ni el més ordenat, ni el més amable, ni un munt de coses més però aquests anys que he estat a l'escola m'ho he passat molt bé. ALBERTO

M'agradaria que els meus companys de classe ho recordessin tot de mi: com era, què m'agradava, si algun cop ens havíem enfadat, si érem molt amics... jo intentaré recordar tot sobre els meus companys sobretot jugant al pati, parlant del que ens agrada i el que no. Espero que els meus companys s'ho passin molt bé vagin on vagin, tant si van amb mi a la classe com si no. ALBERT

Recordo el bosquet on fa anys amb els meus amics vam fer la ciutat de pedra: eren cases, carrers i un mercat, de casa portàvem clics que eren les persones de la ciutat. He fet molt bons amics i espero tenir-los també a l'institut. M'han agradat molt els tallers de llengua, fer el llibre blanc al parvulari amb coses de casa i de l'escola. De la festa de l'aigua el que més m'ha agradat és fer els rius al bosquet. Dels tornejos de Sant Jordi el que més em va agradar va ser el de 5è perquè vam fer hoquei i de les obres de teatre, la que hem fet a sisè. ARITZ

Primer vull donar les gràcies a l'escola Sant Jordi i als professors per ajudar-me a créixer com a persona, per estar al meu costat en els moments en què he necessitat la seva ajuda i per ensenyar-me tant durant aquests 9 anys que he estat a l'escola. Voldria que l'escola recordés de tots nosaltres aquells moments divertits que hem viscut des de P3 jugant al pati, treballant a classe, al menjador, a les excursions... També durant aquests anys he fet moltes amistats, m'han servit per conèixer gent que avui per avui els puc considerar com els meus millors amics. Us trobaré a faltar! ÀLEX S

L'escola ja s'acaba i el curs vinent anirem a l'institut. Voldria que els meus companys recordessin de mi un bon amic en els moments difícils també per a l'hora de treballar i quan jugàvem a futbol o a bàsquet. Crec que quan serem grans recordarem aquests bons moments que hem passat junts al llarg d'aquests nou anys. Espero i desitjo que els meus companys recordin el mateix de mi. MARC E

L'escola vull que recordi com treballava i que els meus amics dels altres cursos no s'oblidin de mi, encara que hagi hagut de marxar. Sempre recordaré aquesta escola, la seva manera de treballar, l'edifici, les festes i els professors sobretot, com m'ajudaven quan no entenia alguna cosa, com m'animaven a seguir treballant. Gràcies a tots ells he pogut fer-me gran de cos i de ment. SERGI

L'escola per a mi en molts moments ha sigut com la meva casa, és on més he après i on més bé m'ho he passat. M'agradaria que del nostre grup es recordessin tant les coses bones com les dolentes. AINARA.



Notícies

Trobades d'inici de curs: per donar la benvinguda al nou curs i a les noves incorporacions, tant de mestres com de famílies, organitzem diverses trobades: la trobada amb les famílies de P3, les reunions d'inici de curs i el berenar amb representants de tota la comunitat educativa.

Tardes de reflexió amb Daniel Gabarró: per segon any consecutiu s'ha dut a terme el taller anomenat “Educar en la felicitat” conduït per Daniel Gabarró i dirigit a les famílies de P4 i P5, de manera preferent. Aquestes jornades es van dur a terme durant dues tardes del mes d'octubre i van resultar ser molt profitoses per totes i tots els assistents. Estigueu alerta que el curs vinent obrim nova convocatòria.

Agenda 21: un dels projectes que duem a terme a l'escola està vinculat a la millora mediambiental: “Cap a una escola sostenible en un món poc sostenible”. Per això continuem treballant en la millora de la gestió dels residus i en l'estalvi de recursos. També desenvolupem activitats que promoguin la cura del medi ambient i el valor de la natura. Hem fet una diagnosi dels embolcalls dels esmorzars al primer trimestre i ara l'hem repetit. Encara emprem alguns embolcalls d'un sol ús i fins i tot algun embolcall de paper d'alumini. El passat dimarts 14 de juny a la Seu Vella vàrem participar en la cloenda anual d'aquest projecte.

Festes i celebracions: durant el curs anem celebrant, com ja és tradició, les diferents festes. La *Festa de la Tardor*, el divendres 30 d'octubre, amb la prèvia marató de contes; la 20a edició de la *Setmana de la Ciència* (del 16 al 20 de novembre) amb la mostra de diferents experiments fets a les aules; la *Festa de Nadal*, el 22 de desembre acomiadem el trimestre en comunitat, amb la poesia com a protagonista; la 21a *Diada del Teatre*, amb nous espectacles i sorpreses, ja que també els i les mestres i personal de l'escola ens han delectat amb una curiosa interpretació. Cada dia més artistes!; la *fiesta de Sant Jordi*, que ha tingut com a protagonista i eix conductor la ciutat de Lleida, i com a noves accions la inauguració del Trotallibres i la venda de sabó; la *fiesta de la Primavera*, que amb tanta estima prepara l'AMPA i en la qual ens acomiadem dels i les més grans de l'escola; i la *fiesta de l'aigua*, amb la qual ens mullem, juguem i ens acomiadem fins al curs vinent. Podeu trobar més informació a l'espai web.

Teatre de famílies a l'Escorxador: el 20 d'octubre el grup de teatre de famílies de l'escola ha representat les “*faules per viure, faules per conviure*”, al teatre municipal de l'Escorxador. L'experiència ha estat única i irrepetible, no només per la qualitat, sinó per l'emotivitat que transmet que molts dels actors i les actrius



que van iniciar-se en aquesta proposta ja acaben el seu cicle a l'escola. Moltes gràcies per tot!

Projecte APS: L'aprenentatge i servei és una proposta educativa que combina processos d'aprenentatge i de servei a l'educació secundària. Arran d'aquest projecte hem continuat mantenint diverses col·laboracions d'alumnes de 4t d'ESO de l'Institut Manuel de Montsuar:

- **dinamitzar els patis:** el dia del pati sense pilota els i les alumnes organitzen diferents racons de joc alternatiu al pati de primària.
- **formació en mediació:** els nens i nenes de 6è han fet una formació teòrica i pràctica sobre mediació, per tal de poder fer de mediadors i mediadores en conflictes de CM.
- **explicar contes al parvulari:** un grup d'alumnes han vingut una vegada per trimestre a explicar contes al parvulari.
- **Audicions de música:** alguns alumnes han vingut a tocar el seu instrument a les classes de música.



Esports extraescolars:

Trobada de miniatletisme, per l'alumnat dels cicles inicial i mitjà, el dissabte 7 de novembre a les pistes d'atletisme de Les Basses, com és habitual, s'han realitzat proves atlètiques i jocs alternatius.

Jocs Esportius Escolars de Catalunya: com en els darrers anys hem participat en aquesta edició en l'esport de bàdminton, en les quatre trobades de la fase comarcal, en la territorial de Lleida el 21 de maig i també ho farem en la Nacional a la Selva del Camp el dia 12 de juny. Entre els cicles mitjà i superior i al llarg de les jornades han participat una trentena d'alumnes.

Caminada: la secció esportiva de l'Ampa ha organitzat una caminada familiar amb dos recorreguts de diferent llargada entre l'Ermita de Butsènit i els Aiguamolls de Rufeà.



Milla urbana als Camps Elisis: el 4 de juny s'ha disputat aquesta prova esportiva adreçada a tota la primària; els resultats obtinguts per la quinzena de participants de l'escola els podeu consultar al web.

Mestres en pràctiques: com ja és habitual i perquè pensem que és el camí, continuem donant suport a la formació dels futurs i futures mestres. De totes maneres aquest curs hem tingut menys aflluència. Només hem tingut alumnes de tercer de primària, i de quart de primària i d'infantil.

Banc de famílies: continuem gestionant la borsa de mares i pares voluntaris per fer tasques diverses a l'escola, en horari lectiu o no lectiu, amb nens i nenes o sense. Com ja hem fet els dos darrers cursos us farem arribar un recull de tota la participació de famílies a l'inici del curs vinent. Moltes gràcies a totes les persones que hi poseu el vostre granet de sorra perquè això sigui possible. Seguint.



Conferències: celebrem que les dues conferències d'aquest curs han estat d'un alt nivell. La primera, que va tenir lloc el 3 de febrer, a càrrec de Carlos González, que va compartir amb nosaltres les seves idees sobre educació, esport i valors. La segona, el 27 d'abril, a càrrec de Manuel Delgado, antropòleg de prestigi que ens va parlar sobre com educa la tribu. Consulteu

el web de l'escola, allà hi teniu tota la informació i el vídeo de la conferència.

Visita d'en Jaume Cela: l'escriptor parla amb els nens i nenes de CM sobre les seves obres i la seva vida un dia del mes de març.

Cantata: els nens i nenes de sisè han tornat a tenir el plaer de representar la cantata a l'Auditori Municipal Enric Granados, juntament amb les altres escoles de la ciutat. Aquesta vegada es va estrenar l'obra "els timbalers", composta per Gerard Valverde i amb text de Roser Ros. Volem agrair un any més a totes les persones que fan possible que puguem continuar gaudint d'aquesta activitat.





PREMI DE LITERATURA JOVE “Enric Farreny”: Amb la voluntat d’esperonar la imaginació creativa del jovent, des de fa ja 37 anys que la seu territorial d’Òmnium Cultural de Ponent convoca aquests premis dedicats a la memòria de l’enyorat pedagog ponentí. Enguany, la nostra escola s’hi ha presentat amb els textos que el curs passat varen guanyar els Jocs Florals del centre, tant en prosa com en poesia dels quals un ha resultat ser premiat. El guardó ha estat per la Júlia Barrera amb el seu poema titulat “El cavaller”.

Memorial Abel Martínez: el dia 20 d’abril, en memòria dels fets ocorreguts a l’institut Joan Fuster durant el curs passat, ens hem tornat a reunir tota l’escola per compartir un conte i un poema que parlen de pau i convivència.



Cloenda de l’Agenda21: el dimarts 14 de juny, un grup de representants de tota l’escola anem a la Seu Vella per participar a la cloenda de l’Agenda21, projecte mediambiental en el qual participem des de ja fa molts cursos.

**I fins aquí el recull dels esdeveniments més importants del curs.
Desitgem que passeu un bon estiu i ens retrobem el curs vinent amb noves experiències.**

ianua
arquitectures

especialistes en restauració i rehabilitació
obra nova i reformes
informes, cèdules
assessorament tècnic

El termòmetre

Les temperatures altes:

ALS VOLUNTARIS DESPLAÇATS ALS CAMPS DE REFUGIATS, per la seva tasca encomiable i duríssima.

a l'obertura de Cuba, arran de la caiguda del bloqueig dels EUA.

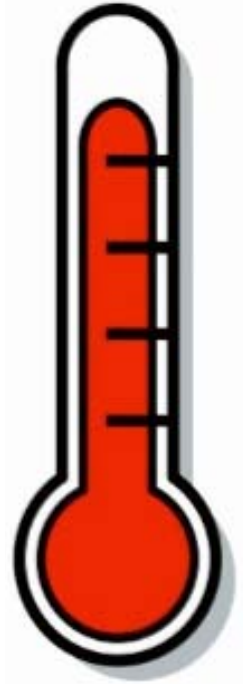
Les temperatures més baixes:

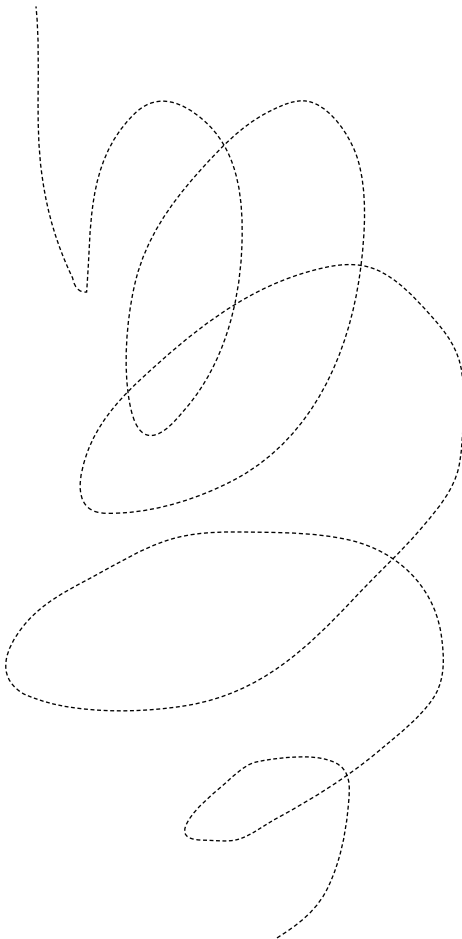
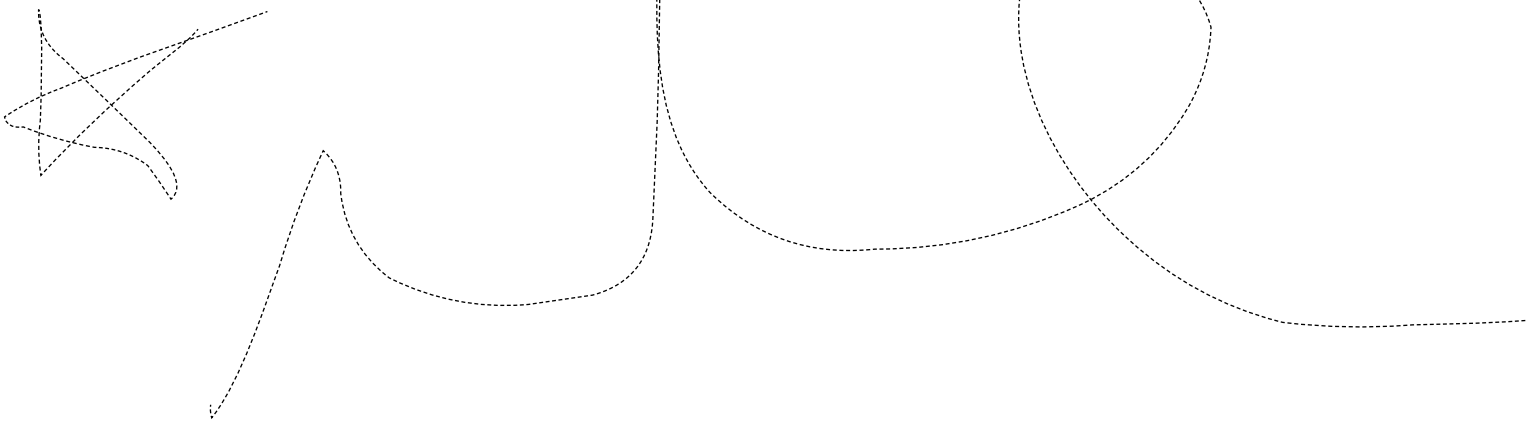
a *Donald Trump*, com a personatge nefast, que costa de creure que pugui aspirar a ser president dels EUA.

a les **institucions europees**, per l'averkonyant gestió de la crisi dels refugiats.

a la xacra de les morts de dones per **violència de gènere**.

i a la política de l'administració, que en lloc de *abaixar ràtios a les aules de l'escola pública* opta per tancar línies educatives.





ACADEMIA



FEM BRODATS DE TOTA MENA

FEM BRODATS DE TOTA MENA

— VENDA —

Articles de regal.
Perfumeria.
Roba senyor, senyora i nen.
Jocs de llit, llençols,
cobrellits, tovalloles, estovalles...

C/ Corts Catalanes, 2 Bis
Telèfon 973 24 61 28
25008 LLEIDA



ESPORTS SOLE

- Roba esportiva
- Excursionisme
- Trofeus
- Natació
- Fitness
- Uniformes escolars

www.esportssole.com

E-mail: esportssole@gmail.com

pl. Sant Joan, 17 - 25007 LLEIDA - tel./fax 973 237 791





Sisè

escola
AMPA
sant jordi

LLEIDA

